**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»**

Рассмотрено и принято Утверждаю:

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. №\_\_\_ школа**-**интернат спортивного профиля»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Деревянченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

Учитель Метелёва Ирина Александровна

Класс 6

Количество часов в неделю 1 час

Количество часов по учебному плану 35 часов

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию уроков и с учётом праздничных дней 34 часа

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5–9 классов.

Учебник: «Обществознание». 6 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. Под редакцией Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2019 г.

Срок реализации программы: 2022**-**2023 учебный год

раб. пос. Горный

**Пояснительная записка**

**Цели курса:**

- создание условий для социализации личности;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основе характерных для подростка социальных ролях;

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;

- содействие формированию и самоопределению личности, создание условий для ее реализации;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими группами.

**Курс призван решить следующие задачи:**

**-** создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Место предмета в учебном плане**

Данная программа предназначена для учащихся 6 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в    первом концентре обществоведческого образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю*.*

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Примерно 60% времени отводится на изучение нового материала. Остальное время предназначается для активного освоения курса в разнообразной индивидуальной и групповой деятельности (работа с учебным текстом и нетекстовыми компонентами учебной книги: рисунками, иллюстрациями, различными рубриками, познавательными заданиями, уроками-практикумами по каждой содержательной теме и т. п.).    На изучение обществознания в 6 классе учебным планом предусматривается 35 учебных часов  - из расчета 1 часа в неделю.

**Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «Обществознание» 6 класс**

***Личностными результатами***, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

**-** мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

**-** заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

**-** ценностные ориентиры: основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты*** изучения обществознания проявляются в:

**-** умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

**-** умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

**-** способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

**-** овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

**-** умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

* использование элементов причинно – следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

**-** поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

**-** перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

**-** подкрепление изученных положений конкретными примерами;

**-** оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

**-** определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными результатами*** освоения содержания программы по обществознанию являются:

**-** относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

**-** знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

**-** знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

**-** умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**-** понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

**-** знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

**-** приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

**-** знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

**-** понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

**-** понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

**-** понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**-** знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

**-** знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

**-** понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

**-** понимание значения коммуникации в межличностном общении;

**-** умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Планируемые результаты изучения учебного курса «Обществознание» 6 класс**

**Человек в социальном измерении**

*Выпускник научится:*

**-** использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

**-** характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

**-** сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

**-** выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

**-** характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

**-** описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

**-** давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

**-** демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

**-** формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

**-** использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

**Ближайшее социальное окружение**

*Выпускник научится:*

**-** характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

**-** выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

**-** исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

**-** использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

**Общество — большой «дом» человечества**

*Выпускник научится:*

**-** распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

**-** характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

**-** различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

**-** применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

**-** выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник*  получит возможность научиться:

**-** наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

**-** объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

**-** выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

**Общество, в котором мы живём**

*Выпускник научится:*

**-** характеризовать глобальные проблемы современности;

**-** раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

**-** называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

**-** формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

**-** находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник*  получит возможность научиться:

**-** характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

**-** показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

**Регулирование поведения людей в обществе**

*Выпускник научится:*

**-** использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

**-** на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

**-** критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

**-** использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник*  получит возможность научиться:

**-** использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

**-** моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

**-** оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

**Основы российского законодательства**

*Выпускник научится:*

**-** на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

**-** характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

**-** анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

**-** объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

**-** находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник* получит возможность научиться:

**-** оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

**-** осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

**-** использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**Мир экономики**

*Выпускник научится:*

- приобретет опыт использования полученных знаний, включая **основы финансовой грамотности**, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя и осознанного выполнения гражданских обязанностей;

**-** понимать и правильно использовать основные экономические термины;

**-** распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

**-** объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

**-** характеризовать функции денег в экономике;

**-** анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

**-** получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

**-** формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник* получит возможность научиться:

**-** оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

**-** анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

**-** выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Человек в экономических отношениях**

*Выпускник научится:*

**-** распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

**-** характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

**-** применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

**-** использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

**-** получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

**-** формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник*  получит возможность научиться:

**-** наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

**-** характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

**-** анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

**-** решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

**-** выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

***Мир социальных отношений***

*Выпускник научится:*

**-** описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

**-** характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

**-** давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

**-** характеризовать собственные основные социальные роли;

**-** объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

**-** извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

**-** использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

**-** проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник*  получит возможность научиться:

**-** использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

**-** ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

**-** адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

**Политическая жизнь общества**

*Выпускник научится:*

**-** характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

**-** правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

**-** сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

**-** описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

**-** характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

**-** различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник*  получит возможность научиться:

**-** осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

**-** соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

*Выпускник научится:*

**-** характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

**-** распознавать и различать явления духовной культуры;

**-** описывать различные средства массовой информации;

**-** находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

**-** видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник*  получит возможность научиться:

**-** описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

**-** характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

**-** осуществлять рефлексию своих ценностей.

**Человек в меняющемся обществе**

*Выпускник научится:*

**-** характеризовать явление ускорения социального развития;

**-** объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

**-** описывать многообразие профессий в современном мире;

**-** характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

**-** извлекать социальную информацию из доступных источников;

**-** применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник*  получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

**Содержание тем программы учебного курса обществознания для 6 класса**

**Введение. (1 час)**

Знакомство с курсом «Обществознание». 6 класс. Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника.

**Глава I. Загадка человека. (13 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек и его деятельность. (8 часов)**

«Птицу узнают по полёту, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека). Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Школьное образование. Учиться и научиться. Самообразование. Познание мира и себя. Зачем нужна самооценка. На пути к самосовершенствованию. Как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию.

**Глава III. Человек среди людей. (12 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме: «Человек среди людей».

**Календарно-тематическое планирование**

**по обществознанию 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание  (раздела, темы урока) | Кол-во часов | Дата проведения | | Домашнее задание |
| пл. | факт. |
| Введение. (1 час) | | | | | |
| 1 | Введение.  Как работать с учебником**.** | 1 | 03.09 |  | с. 5-8 |
| Глава I. Загадка человека. (13 часов) | | | | | |
| 2-3 | Принадлежность к двум мирам. | 2 | 10.09  17.09 |  | §1 с. 10-12, вопросы 1, 2 с. 13  §1 с. 13, вопросы 3, 4 с. 13 |
| 4-5 | Человек - личность. | 2 | 24.09  01.10 |  | §2 с. 15-17, вопросы 1-3 с. 21  §2 с. 17-21, письменно ответить на вопрос 4 с. 21 |
| 6-7 | Отрочество – особая пора жизни. | 2 | 08.10  15.10 |  | §3 с. 24-27, вопросы 1, 2 с. 30  §3 с. 27-30, вопросы 3-5 с. 30 |
| 8-9 | Потребности и способности человека. | 2 | 22.10  29.10 |  | §4 с. 33-35, вопросы 1-3 с. 38  §4 с. 35-38, вопросы 4-7 с. 38 |
| 10-11 | Когда возможности ограниченны. | 2 | 12.11  19.11 |  | §5 с. 40-44, вопросы  §5 с. 44- 47, подготовить сообщение об известном человеке с ограниченными возможностями |
| 12-13 | Мир увлечений. | 2 | 26.11  03.12 |  | §6 с. 51-52, вопросы  §5 с. 53-55, подготовка к контрольному тестированию по итогам главы с. 59 |
| 14 | ***«Загадка человека»*** ***(контрольное тестирование №1).*** | 1 | 10.12 |  |  |
| Глава II. Человек и его деятельность. (8 часов) | | | | | |
| 15-16 | Деятельность человека. | 2 | 17.12  24.12 |  | §7 с. 62-64, вопросы 1-3 с.65  §7 с. 64-65, выполнить письменно задание 4 с. 65 |
| 17-18 | Труд – основа жизни. | 2 | 14.01  21.01 |  | §8 с. 67-70, вопросы 1, 2 с. 73  §8 с. 70-73, вопросы 3, 4 с. 73 |
| 19-20 | Учение – деятельность школьника. | 2 | 28.01  04.02 |  | §9 с. 75-80, вопросы 1, 2 с. 83  §9 с. 81-83, вопросы 3, 4 с. 83 |
| 21 | Познание человека мира себя. | 1 | 11.02 |  | §10 с. 86-93, подготовка к контрольному тестированию по итогам главы с. 95-96 |
| 22 | ***«Человек и его деятельность»*** **(*контрольное тестирование №2).*** | 1 | 18.02 |  |  |
| **Глава III. Человек среди людей. (12 часов)** | | | | | |
| 23-24 | Отношение с окружающими. | 2 | 25.02  04.03 |  | §11 с. 98-104, составить словесный портрет своего друга |
| 25-26 | Общение. | 2 | 11.03  18.03 |  | §12 с. 106-110, вопросы 1-3 с. 112  §12 с. 111-112, вопросы 4, 5 с. 112 |
| 27-28 | Человек в группе. | 2 | 08.04  15.04 |  | §13 с. 115-118, вопросы  §13 с 118-123, вопросы |
| 29-30 | Отношения со сверстниками. | 2 | 22.04  29.04 |  | §14 с.125-126 вопросы 1, 2 с. 130  §14 с. 126-130, вопрос 3 с. 130 |
| 31-32 | Конфликты межличностных отношений. | 2 | 06.05  13.05 |  | §15 с. 132-136, вопросы 1, 2 с. 139  §15 с. 137-139, вопрос 3 с. 139 |
| 33 | Семья и семейные отношения. | 1 | 20.05 |  | §16 с. 141-147, подготовить сообщение на тему «Семейные традиции укрепляют семью».  Подготовиться к контрольному тестированию по итогам главы с. 150-151 |
| 34 | ***«Человек среди людей»*** ***(контрольное тестирование №3)****.* | 1 | 27.05 |  |  |

**Литература:**1. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание/Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2014.

2. Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.— 2-е изд.— М., 2011.

3. Поздеев А.В. Обществознание КИМ 6кл – М. ВАКО, 2011.

4. Промежуточная аттестация по обществознанию 6-9 кл. М.2010/ Под ред. Л.Н. Боголюбова.- Л.Ф. Ивановой. М.2010.

**Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов**

[http://www.president.kremlin.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.president.kremlin.ru/&sa=D&source=editors&ust=1662391266015837&usg=AOvVaw16AwB7gDdastd05WqQEcMG)

[http://www.alleng.ru/edu/socia12.htm/](https://www.google.com/url?q=http://www.alleng.ru/edu/socia12.htm/&sa=D&source=editors&ust=1662391266016234&usg=AOvVaw1sTMbRg67qcqCo1eUz9Pys)

[http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html](https://www.google.com/url?q=http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html&sa=D&source=editors&ust=1662391266016524&usg=AOvVaw3b8GNRl9SX3ix1r7fvI2gJ)

[http://www.be.economicus.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.be.economicus.ru&sa=D&source=editors&ust=1662391266016790&usg=AOvVaw3BiuWkKEAtjKg4wjJ0UhcF)

[http://www.uznay-prezidenta.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uznay-prezidenta.ru&sa=D&source=editors&ust=1662391266017064&usg=AOvVaw0oqk1Zzl6IewWW9c0mNpiu)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Кичкина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.